



DIÁLOGO

[NOTICIAS](#)
[CULTURA](#)
[DEPORTES](#)
[OPINIÓN](#)
[MULTIMEDIA](#)
[ESPECIALES](#)

NOTICIAS

Investigadores de la UPRH estudiarán factores de resiliencia en universitarios

16 DE DICIEMBRE DE 2020

[POR DIÁLOGO](#)
[NOTICIAS](#)
[UPR](#)

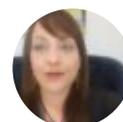

Investigadores y colaboradores de la Universidad de Puerto Rico en Humacao (UPRH) llevarán a cabo el primer estudio para identificar factores de protección en estudiantes universitarios, que han superado tres situaciones de impacto en menos de tres años como lo fueron los eventos de dos huracanes, los temblores del pasado enero y los embates de la pandemia del COVID-19 y, que aún así, se mantienen estudiando y logrando sus metas estudiantiles. Son, también, jóvenes del área este de Puerto Rico que han vivido en

BÚSQUEDA

OPINIÓN



Moscas fruteras neurocie de nuest hábitos alimentari



Sistema educativ ¿calidad vs cantidad

condiciones de pobreza, desempleo e inseguridad socioeconómica por más de una década.

La investigación titulada: *When nobody came to help me (Hurricanes, Earthquakes and Pandemic): Protective Factors in college students that allowed them to continue their studies in the midst of the disaster in Puerto Rico* fue aprobada por el Natural Hazards Center de la Universidad de Colorado. El equipo de investigadores principales son la Dra. María del Lourdes Lara Hernández y el Dr. Félix A López Román, catedráticos del Departamento de Ciencias Sociales de la UPRH.

“Ciertamente la resiliencia nos ha permitido adaptarnos y superar situaciones desfavorables. Esta iniciativa de este grupo de investigadores aportará al desarrollo humano y la calidad de vida de los jóvenes universitarios de nuestra región de servicio. La vivencia de estos eventos, que ha trastocado de distintas maneras, es una excelente oportunidad para investigar los retos que han enfrentado los jóvenes universitarios durante los pasados años desde una perspectiva transdisciplinaria y participativa”, indicó la Dra. Aida I. Rodríguez Roig, rectora de la UPRH, quien también resaltó que esta subvención representa un gran logro para los investigadores, Dra. María Del L. Lara Hernández, y Dr. Félix A. López.

¿De qué están hechos?; ¿Quiénes son sus apoyos significativos?; ¿Cómo han logrado mantenerse activos, comprometidos con sus estudios y con sus familias a pesar de haber experimentado tanta devastación en tan poco tiempo? Éstas son algunas de las preguntas que se hicieron los



La mamografía y el diagnóstico en senos con implantes



Neurociencia en UPRH

NOTICIA Y YO

LAS MÁS LEÍDAS



RUM estrena maestría en

Estudios Culturales y Humanísticos



Continúan en aumento casos COVID-19



ICP celebra “Historia de San

Juan: 500 años de su fundación”



Mañana inician citas para

vacunación a mayores de 16 años

Secretario de

investigadores, en un estudio que promete levantar información valiosa sobre las competencias cognitivas, emocionales y sociales que ha ido desarrollando nuestra juventud en los pasados tres años.

“La investigación realizada hasta el momento, ha levantado mucha información sobre el trauma, las necesidades, los problemas enfrentados; pero muy poco o nada sobre las competencias, las destrezas y conocimiento que ha desarrollado nuestra juventud para sobrevivir y más que sobrevivir, lograr sus metas”, informó por su parte, la Dra. María del L. Lara Hernández, investigadora principal y, quien viene investigando el impacto de la pobreza, la desigualdad y los factores de riesgo en diferentes poblaciones en Puerto Rico, desde el paso del huracán María.

“Creemos que ya es hora de investigar factores de protección que promueven la resiliencia. Sabemos que nos puede arrojar luz sobre cómo podemos y debemos rediseñar nuestros programas y políticas públicas desde la escuela elemental hasta grados universitarios y compartir esta información con el mundo. Nuestra juventud ha vivido una experiencia única, de la que también podemos aprender cómo enfrentarla de la mejor manera. Queremos que sean nuestros propios jóvenes, quienes nos digan cómo hacerlo”, culminó Lara Hernández, quien es también profesora y psicóloga social comunitaria en la UPRH desde el año 2000.

“La Universidad de Colorado vio en nuestra propuesta una gran oportunidad para levantar



Hacienda regresa a su Alma Mater

FACEBOOK



Me gusta esta página



Diálogo UPR

hace aproximadamente ui

La Orden Ejecutiva 2021-02 establece pagar a \$10.95 la empleados en proyectos de construcción financiado tota parcialmente con fondos fec



DIALOGO.UPR.EDU

Diálogo UPR | Nombra

información que puede ser de mucho interés para otras universidades en Puerto Rico y Estados Unidos. Realizaremos un estudio desde un acercamiento transdisciplinario, en el que pueden intercambiarse saberes de varias disciplinas para así comprender los fenómenos que vivimos como sociedad en momentos de desastres”, adelantó el Dr. Félix López Román, sociólogo y catedrático asociado de la UPRH.

ARCHIVOS

Archivos

Elegir mes



Búsqueda ...



Los investigadores integrarán una serie de técnicas de investigación, que van desde cuestionarios, entrevistas a profundidad, hasta grupos focales, para lograr una triangulación de datos que validen los testimonios de los participantes. La investigación inició en noviembre y se extenderá hasta octubre del 2021.

Junto a Lara Hernández y López Román, formarán parte del equipo, la psicóloga social Elena Martínez Torres, quien ha coordinado servicios para estudiantes, familias y comunidades de la región este, desde la organización Agenda Ciudadana desde el 2017 y Sol Molina Parrilla, estudiante de la Escuela Graduada de Psicología de la UPR en Río Piedras y residente en la región. Molina Parrilla es egresada del Bachillerato de Investigación-Acción

Social de la UPRH y participó de los proyectos que ofrecieron apoyo a cientos de familias luego del huracán María a través del Proyecto OASIS.

“Somos un equipo que llevamos 4 años sirviendo e investigando en la región este y nos quedaba documentar este vacío, para divulgarlo a la comunidad universitaria”, sostuvo Molina Parrilla.

La investigación es auspiciada por el Natural Hazards Center de la Universidad de Colorado quien, a su vez, recibe fondos y coordina sus investigaciones con la Fundación Nacional de la Ciencia (NSF, por sus siglas en inglés) y los Centros para el Control y Prevención de Enfermedades (CDC, por sus siglas en inglés) de Estados Unidos.

¡Recibe las Novedades en tu Buzón!

COMENTARIOS

0 comentarios

Ordenar por **Más antiguos**

Agregar un comentario...

Plugin de comentarios de Facebook

Las opiniones y comentarios expresados en la red social Facebook, aquí reproducidos, no reflejan las ideas o posturas de Diálogo UPR, ni sus afiliados. Sugerimos un diálogo respetuoso y de altura al participar del intercambio de opiniones.

TAGS

SOBRE EL AUTOR

Diálogo



Diálogo es la publicación oficial de la Universidad de Puerto Rico (UPR). Desde su fundación en 1986, ha servido de taller para los profesionales en formación que actualmente se desempeñan en otros

medios dentro y fuera del País. Su plataforma virtual, contiene las versiones impresas desde el 2010 hasta mayo de 2014, mes en que el medio migró exclusivamente al formato digital.

NOTAS RELACIONADAS

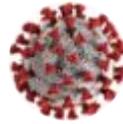


Nor
Cor
Ase
Mu
par
pro
acu
RUI
el s
ma
Est
Cul
Hui



De
la B
Col
en s
añc
fun

Mar
inic
cita
vac
a m
de l



Chi
Uru
cas
mo
situ
de
em
ICP
cele
“His
de !
Jua
añc
fun



© Copyright 2021 Diálogo Digital. Todos sus contenidos están liberados bajo una Licencia Attribution-Noncommercial-No Derivative Works 3.0 Puerto Rico, excepto donde se indique lo contrario.
Términos y Condiciones | Política de Privacidad

(Humacao, P.R.) – **Investigadores y colaboradores de la Universidad de Puerto Rico en Humacao** (UPRH) llevarán a cabo el primer estudio focalizado en identificar factores de protección en estudiantes universitarios, que han superado tres situaciones de impacto en menos de tres años como lo fueron los eventos de dos huracanes, los temblores del pasado enero y los embates de la pandemia del COVID-19 y, que aún así, se mantienen estudiando y logrando sus metas estudiantiles. Son, también, jóvenes del área este de Puerto Rico que han vivido en condiciones de pobreza, desempleo e inseguridad socioeconómica por más de una década.

La investigación titulada: *When nobody came to help me (Hurricanes, Earthquakes and Pandemic): Protective Factors in college students that allowed them to continue their studies in the midst of the disaster in Puerto Rico* fue aprobada por el Natural Hazards Center de la Universidad de Colorado. El equipo de investigadores principales son la Dra. María del Lourdes Lara Hernández y el Dr. Félix A López Román, catedráticos del Departamento de Ciencias Sociales de la UPRH.

“Ciertamente la resiliencia nos ha permitido adaptarnos y superar situaciones desfavorables. Esta iniciativa de este grupo de investigadores aportará al desarrollo humano y la calidad de vida de los jóvenes universitarios de nuestra región de servicio. La vivencia de estos eventos, que ha trastocado de distintas maneras, es una excelente oportunidad para investigar los retos que han enfrentado los jóvenes universitarios durante los pasados años desde una perspectiva transdisciplinaria y participativa”, indicó la Dra. Aida I. Rodríguez Roig, rectora de la UPRH, quien también resaltó que esta subvención representa un gran logro para los investigadores, Dra. María del L. Lara y Dr. Félix A. López.

¿De qué están hechos?; ¿Quiénes son sus apoyos significativos?; ¿Cómo han logrado mantenerse activos, comprometidos con sus estudios y con sus familias a pesar de haber experimentado tanta devastación en tan poco tiempo? Éstas son algunas de las preguntas que se hicieron los investigadores, en un estudio que promete levantar información valiosa sobre las competencias cognitivas, emocionales y sociales que ha ido desarrollando nuestra juventud en los pasados tres años.

“La investigación realizada hasta el momento, ha levantado mucha información sobre el trauma, las necesidades, los problemas enfrentados; pero muy poco o nada sobre las competencias, las

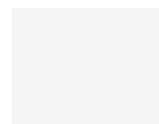


Musique Xpress Lights

SYLVIA ORTEGA – WELCOME HOME REALTY



POST



Quinoccio artístico en San Patricio Art Center (Space)

🕒 2021-04-12 🗨️ 0



Día Nacional de la Zalsa la Revanca entre Willito Otero y Kayvan Vega

🕒 2021-04-12 🗨️ 0



Ricardo Arjona colapsa las plataformas con más de 150 MIL personas conectadas

🕒 2021-04-12 🗨️ 0

destrezas y conocimiento que ha desarrollado nuestra juventud para sobrevivir y más que sobrevivir, lograr sus metas”, informó la Dra. María del L. Lara Hernández, investigadora principal y, quien viene investigando el impacto de la pobreza, la desigualdad y los factores de riesgo en diferentes poblaciones en Puerto Rico, desde el paso del huracán María. “Creemos que ya es hora de investigar factores de protección que promueven la resiliencia. Sabemos que nos puede arrojar luz sobre cómo podemos y debemos rediseñar nuestros programas y políticas públicas desde la escuela elemental hasta grados universitarios y compartir esta información con el mundo. Nuestra juventud ha vivido una experiencia única, de la que también podemos aprender cómo enfrentarla de la mejor manera. Queremos que sean nuestros propios jóvenes, quienes nos digan cómo hacerlo”, culminó Lara Hernández, quien es también profesora y psicóloga social comunitaria en la UPRH desde el año 2000.

“La Universidad de Colorado vio en nuestra propuesta una gran oportunidad para levantar información que puede ser de mucho interés para otras universidades en Puerto Rico y Estados Unidos. Realizaremos un estudio desde un acercamiento transdisciplinario, en el que pueden intercambiarse saberes de varias disciplinas para así comprender los fenómenos que vivimos como sociedad en momentos de desastres”, adelantó el Dr. Félix López Román, sociólogo y catedrático asociado de la UPRH.

Los investigadores integrarán una serie de técnicas de investigación, que van desde cuestionarios, entrevistas a profundidad, hasta grupos focales, para lograr una triangulación de datos que validen los testimonios de los participantes. La investigación inició en noviembre y se extenderá hasta octubre del 2021. Junto a Lara Hernández y López Román, formarán parte del equipo, la psicóloga social Elena Martínez Torres, quien ha coordinado servicios para estudiantes, familias y comunidades de la región este, desde la organización Agenda Ciudadana desde el 2017 y Sol Molina Parrilla, estudiante de la Escuela Graduada de Psicología de la UPR en Río Piedras y residente en la región. Molina Parrilla es egresada del Bachillerato de Investigación-Acción Social de la UPRH y participó de los proyectos que ofrecieron apoyo a cientos de familias luego del huracán María a través del Proyecto OASIS. “Somos un equipo que llevamos 4 años sirviendo e investigando en la región este y nos quedaba documentar este vacío, para divulgarlo a la comunidad universitaria, concluyó Molina Parrilla.



Congreso Internacional de Historia de San Juan, 500 años de su fundación

🕒 2021-04-12 💬 0



Kristhel Cianci con su nuevo sencillo "Báilame"

🕒 2021-04-12 💬 0

VIDEOS - YOUTUBE



SUBSCRIBE TO BLOG VIA EMAIL

Suscribirse

Join 17 other subscribers

Subscribe

Esta investigación es auspiciada por el Natural Hazards Center de la Universidad de Colorado quien, a su vez, recibe fondos y coordina sus investigaciones con la Fundación Nacional de la Ciencia (NSF, por sus siglas en inglés) y los Centros para el Control y Prevención de Enfermedades (CDC, por sus siglas en inglés) de Estados Unidos.

 Post Views: 156



INVESTIGADORES

CIENCIAS SOCIALES DE UPR HUMACAO

UPR HUMACO



« **PREVIOUS**

Tendencias masculinas para recibir el 2021

NEXT »

Este sábado el torneo escolar de halterofilia



Quinoccio artístico en San Patricio Art Center (Space)

🕒 2021-04-12 🗨️ 0

“Equinoccio artístico” Desde el 12 de abril al 30 de mayo de 2021 en San Patricio Art Center (Space) Doce reconocidos artistas presentarán sus obras realizadas en diversos medios y estilos San Juan, Puerto Rico. La Galería San Patricio Art Center [.mas.]

Día Nacional de la Zalsa la Revancha entre Willito Otero y Kayvan Vega

🕒 2021-04-12 🗨️ 0

El primer día Nacional de

Investigadores de la UPR Humacao estudiarán factores de resiliencia en universitarios de Puerto Rico

Estudiantes del Departamento de Ciencias Sociales reciben subvención para documentar la resiliencia en estudiantes universitarios de la región este

Por **Redacción El Oriental** - diciembre 16, 2020



Archivo / El Municipio tiene como fin fomentar el arte en su pueblo.

Investigadores y colaboradores de la Universidad de Puerto Rico en Humacao (UPRH) llevarán a cabo el primer estudio focalizado en identificar factores de protección en estudiantes universitarios, que han superado tres situaciones de impacto en menos de tres años como lo fueron los eventos de dos huracanes, los temblores del pasado enero y los embates de la pandemia del COVID-19 y, que aún así, se mantienen estudiando y logrando sus metas estudiantiles. Son, también, jóvenes del área este de Puerto Rico que han vivido en condiciones de pobreza, desempleo e inseguridad socioeconómica por más de una década.

La investigación titulada: *When nobody came to help me (Hurricanes, Earthquakes and Pandemic): Protective Factors in college students that allowed them to continue their studies in the midst of the disaster in Puerto Rico* fue aprobada por el Natural Hazards Center de la Universidad de Colorado. El equipo de investigadores principales son la Dra. María del Lourdes Lara Hernández y el Dr. Félix A López Román, catedráticos del Departamento de Ciencias Sociales de la UPRH.

¿De qué están hechos?; ¿Quiénes son sus apoyos significativos?; ¿Cómo han logrado mantenerse activos, comprometidos con sus estudios y con sus familias a pesar de haber experimentado tanta devastación en tan poco tiempo? Éstas son algunas de las preguntas que se hicieron los investigadores, en un estudio que promete levantar información valiosa sobre las competencias cognitivas, emocionales y sociales que ha ido desarrollando nuestra juventud en los pasados tres años.

“La investigación realizada hasta el momento, ha levantado mucha información sobre el trauma, las necesidades, los problemas enfrentados; pero muy poco o nada sobre las competencias, las destrezas

y conocimiento que ha desarrollado nuestra juventud para sobrevivir y más que sobrevivir, lograr sus metas”, informó la Dra. María del L. Lara Hernández, investigadora principal y, quien viene investigando el impacto de la pobreza, la desigualdad y los factores de riesgo en diferentes poblaciones en Puerto Rico, desde el paso del huracán María. “Creemos que ya es hora de investigar factores de protección que promueven la resiliencia. Sabemos que nos puede arrojar luz sobre cómo podemos y debemos rediseñar nuestros programas y políticas públicas desde la escuela elemental hasta grados universitarios y compartir esta información con el mundo. Nuestra juventud ha vivido una experiencia única, de la que también podemos aprender cómo enfrentarla de la mejor manera. Queremos que sean nuestros propios jóvenes, quienes nos digan cómo hacerlo”, culminó Lara Hernández, quien es también profesora y psicóloga social comunitaria en la UPRH desde el año 2000.

“La Universidad de Colorado vio en nuestra propuesta una gran oportunidad para levantar información que puede ser de mucho interés para otras universidades en Puerto Rico y Estados Unidos. Realizaremos un estudio desde un acercamiento transdisciplinario, en el que pueden intercambiarse saberes de varias disciplinas para así comprender los fenómenos que vivimos como sociedad en momentos de desastres”, adelantó el Dr. Félix López Román, sociólogo y catedrático asociado de la UPRH.

Los investigadores integrarán una serie de técnicas de investigación, que van desde cuestionarios, entrevistas a profundidad, hasta grupos focales, para lograr una triangulación de datos que validen los testimonios de los participantes. La investigación inició en noviembre y se extenderá hasta octubre del 2021. Junto a Lara Hernández y López Román, formarán parte del equipo, la psicóloga social Elena Martínez Torres, quien ha coordinado servicios para estudiantes, familias y comunidades de la región este, desde la organización Agenda Ciudadana desde el 2017 y Sol Molina Parrilla, estudiante de la Escuela Graduada de Psicología de la UPR en Río Piedras y residente en la región. Molina Parrilla es egresada del Bachillerato de Investigación-Acción Social de la UPRH y participó de los proyectos que ofrecieron apoyo a cientos de familias luego del huracán María a través del Proyecto OASIS. “Somos un equipo que llevamos 4 años sirviendo e investigando en la región este y nos quedaba documentar este vacío, para divulgarlo a la comunidad universitaria”, concluyó Molina Parrilla.

Esta investigación es auspiciada por el Natural Hazards Center de la Universidad de Colorado quien, a su vez, recibe fondos y coordina sus investigaciones con la Fundación Nacional de la Ciencia (NSF, por sus siglas en inglés) y los Centros para el Control y Prevención de Enfermedades (CDC, por sus siglas en inglés) de Estados Unidos.

Redacción El Oriental

Quick Response Research: When nobody came to help me:
Protective Factors in college students that allowed them to continue their studies in the
midst of the disaster in Puerto Rico

¡ATENCIÓN ESTUDIANTES QUE CURSAN ENTRE EL 3ER Y EL 5TO AÑO DE ESTUDIOS EN LA UPRH!

1



¿Eres estudiante de 3er, 4to o 5to año y continúas tus estudios a pesar de los huracanes, terremotos y la pandemia del COVID-19? ¡Queremos saber de tu experiencia!



Requisitos

Completa el formulario de pre-cualificación a través de este enlace:
(<https://forms.gle/ZJ39BDJsws64fYZD9>).

2

3

Incentivo económico

Ofreceremos incentivo económico por participar, además de otros beneficios que te impactarán a nivel personal y profesional.



¿Tienes preguntas?

Comunícate con miembros del Equipo de Investigación por Whatsapp o mensaje de texto al: 939-579-1694

4

5

Contactos

- Dra. María de Lourdes Lara Hernández, Investigadora Principal, Departamento de Ciencias Sociales en UPRH
- Sol C. Molina Parrilla, Asistente de Investigación

estudio.factorresdeproteccion@gmail.com



Datos de pre-cualificación

¡Saludos! Agradecemos mucho su interés en participar de esta importante investigación "Cuando nadie vino a ayudarme: Factores de protección en estudiantes universitarios para continuar sus estudios en medio del desastre en Puerto Rico" (When nobody came to help me: Protective Factors in college students that allowed them to continue their studies in the midst of the disaster in Puerto Rico).

Este breve formulario nos ayudará a determinar si es elegible para participar de dicho estudio.

De ser elegible y acceder a participar, llenará un consentimiento informado que le facilitaremos vía correo electrónico. Podrá someter el consentimiento firmado cuando vaya a completar un cuestionario sobre Factores de Protección y Resiliencia. Una vez complete el cuestionario, nos contactaremos con usted para confirmar su participación en una entrevista virtual y un grupo focal virtual. Quienes participen de la entrevista y grupo focal, recibirán un estipendio de \$40.

Para más información, puede escribirnos al siguiente correo electrónico:

estudio.factordeproteccion@gmail.com

Esta investigación es liderada por la Dra. María de Lourdes Lara Hernández y el Dr. Félix López Román y es financiada por el Natural Hazards Center Quick Response Research Award Program, con el apoyo de la National Science Foundation y The Centers for Disease Control and Prevention.

* Required

1. Nombre y apellidos *

2. Correo electrónico: *

3. Año en curso: *

Mark only one oval.

- Primero
- Segundo
- Tercero
- Cuarto
- Quinto
- Other: _____

4. ¿Con cuál(es) género(s) te identificas? *

Check all that apply.

- Femenino
- Masculino
- No-binario/a
- Transgénero
- Prefiero no decirlo
- Other: _____

5. Edad *

Mark only one oval.

- 18
- 19
- 20
- 21
- 22
- Other: _____

6. Interés en participar del estudio: *

Mark only one oval.

- Sí
- No
- Other: _____

7. Medio de comunicación de preferencia: *

Mark only one oval.

- Correo electrónico
- Whatsapp
- Mensaje de texto
- Llamada
- Other: _____

8. Comentarios:

This content is neither created nor endorsed by Google.

Google Forms

HOJA DE CONSENTIMIENTO INFORMADO

I. Descripción del Proyecto de Investigación

Consiento a participar en el proyecto de investigación que se titula *When nobody came to help me (Hurricanes, Earthquakes and Pandemic): Protective Factors in college students that allowed them to continue their studies in the midst of the disaster in Puerto Rico (Cuando nadie estuvo para ayudarme (Huracanes, Terremotos y Pandemia): Factores de Protección que permitieron que estudiantes universitarios continuaran sus estudios en medio del desastre en Puerto Rico)*.

Este Proyecto trata sobre los factores de protección que permitieron al 80% de los estudiantes de la Universidad de Puerto Rico en Humacao continuar sus estudios universitarios a pesar del impacto de múltiples factores en los pasados 3 años. Este estudio es realizado por la Doctora María de Lourdes Lara Hernández y el Doctor Félix López Román, con el apoyo de dos investigadoras certificadas.

El propósito de este proyecto es documentar las experiencias de éxito de los estudiantes en completar estudios subgraduados, mientras eran impactados por múltiples desastres en un período de 3 años y que provienen de familias y comunidades que sufren niveles de pobreza o desigualdad social y económica. Deseamos investigar qué factores de protección (en los dominios individual, familiar, comunitario e institucional) han posibilitado mantenerse estudiando y completando el grado académico al que aspiran.

Como parte de la investigación, se requerirá que el participante responda un cuestionario, participe en una entrevista a profundidad y un grupo focal. El participar en este estudio le tomará aproximadamente: 25-30 minutos en responder el cuestionario; 30 minutos en la entrevista a profundidad; y 45 minutos en participar del grupo focal. Las 3 actividades se realizarán en fechas diferentes y en acuerdo con los participantes. Se seguirán los protocolos institucionales para proteger la salud y seguridad de cada participante. Todas las actividades se realizarán de manera virtual.

II. Riesgos y beneficios

Los riesgos asociados con este estudio serán mínimos o iguales a la incomodidad que pueda sentir al contestar las preguntas de cualquier otro formulario tu cuestionario.

Se espera que las aportaciones y testimonios del estudiantado sobre factores de protección que promueven y fortalecen la retención y éxito estudiantil en espacios universitarios, provea estrategias que puedan replicarse en los programas de servicios pre y universitarios. Los participantes de beneficiarán de identificar (hacerse más conscientes) de los conocimientos, habilidades, actitudes y la inteligencia emocional que le han permitido desarrollar resiliencia a través del tiempo. Es una competencia que puede y podrá manejar a su favor en el futuro cercano y en su vida profesional.

III. Pagos

Se ofrecerá un incentivo de \$20 por participar de la entrevista (vía Zoom) y \$20 por participar del grupo focal (vía Zoom).

IV. Derechos

Si usted ha leído este documento y ha decidido participar, entienda que su participación es voluntaria y tiene derecho abstenerse de participar o retirarse del estudio en cualquier momento, sin ninguna

penalidad. También tiene derecho a no contestar alguna pregunta en particular. Puedes solicitar una copia de este documento.

V. Confidencialidad

Siguiendo los protocolos de protección de sujetos humanos, toda información personal que identifique a la persona que será entrevistada, será separada de la hoja de consentimiento y de los cuestionarios y entrevistas. Ningún cuestionario o entrevista documentará información que identifique o se vincule con el nombre, dirección, número de estudiante, correo electrónico o cualquiera otra información relacionada.

Todos los cuestionarios serán separados y almacenados de las hojas de consentimiento informado. La información se guardará bajo llave. Igual, serán almacenados por el período del año en que se realizan, analizan y publican los datos. Una vez se publiquen los resultados, identificando factores de protección, según propuestos, los cuestionarios e información cruda será destruida.

Los documentos se almacenarán en archivo con llave, sólo accesible a los investigadores autorizados. El archivo estará localizado en las oficinas del Instituto Transdisciplinario de Investigación y Acción Social, adscrito al Departamento de Ciencias Sociales de la UPRH.

Oficiales de la Universidad de Puerto Rico en Humacao o de agencias federales responsables de velar por la integridad en la investigación podrían requerirle a la investigadora los datos crudos contenidos en este estudio incluyendo este documento.

Las entrevistas individuales y los grupos focales serán grabadas, para propósitos de transcripción de los relatos y análisis de testimonios. Una vez se transcriban y se logre la fidelidad de los datos recopilados se procederá a destruir las grabaciones. No se identificarán nombres o identidades en las grabaciones. Se le solicita, también, apruebe el proceso de grabación.

Si tiene alguna pregunta o desea más información sobre esta investigación, por favor comuníquese con la Dra. María de Lourdes Lara Hernández al 787-466-0893 o al correo electrónico maria.lara1@upr.edu. De tener alguna pregunta sobre sus derechos como participante o reclamación o queja relacionada con su participación en este estudio puede comunicarse con la Junta de Protección de Seres Humanos en la Investigación en la Oficina de Programas e Investigación Subvencionadas de la Universidad de Puerto Rico en Humacao al teléfono (787) 850-9343, o al correo electrónico opis.uprh@upr.edu.

La Junta de Protección de Seres Humanos en la Investigación de la Universidad de Puerto Rico han examinado y avalado la propuesta y objetivos de este estudio, incluyendo este documento.

Nombre del participante

Firma

Fecha

He discutido el contenido de esta Hoja de Consentimiento con el arriba firmante. Le he explicado los riesgos y beneficios del estudio.

Nombre de la investigadora o
persona designada

Firma

Fecha

CONSENTIMIENTO PARA PARTICIPAR EN LA INVESTIGACIÓN PARA MENORES DE 21 AÑOS

Yo, _____ (mayor de edad) certifico que he leído el procedimiento para llevar a cabo la
(Nombre del padre/madre/tutor legal/encargado)
investigación: _____ de
(Título de la investigación)
_____. El/La investigador/a me ha explicado el propósito de su investigación y ha contestado mis
(Nombre del investigador/a)
preguntas relacionadas a la misma. Estoy de acuerdo con que mi hijo/a _____ participe en la investigación.
(Nombre del o la menor)

Firma del padre/madre/tutor legal/encargado

Fecha

ASENTIMIENTO DEL PARTICIPANTE

(Menores de 21 años)

Estoy de acuerdo en participar en la investigación de _____ voluntariamente, sin que nadie me
(Nombre del investigador/a)
haya forzado.

Firma del participante

Fecha

Cuestionario sobre Factores de Protección y Resiliencia en Momentos de Desastres

"When nobody came to help me (Hurricanes, Earthquakes and Pandemic): Protective Factors in college students that allowed them to continue their studies in the midst of the disaster in Puerto Rico"

Este cuestionario consta de dos partes medulares: (1) Datos sociodemográficos y (2) Escala sobre Resiliencia.

Revise las siguientes premisas y elija la que mejor describa su experiencia o situación.

Sus respuestas contribuirán a conocer sus experiencias de éxito como estudiantes que están próximos a completar sus estudios subgraduados tras haber sido impactados por múltiples desastres en un período de 3 años. Quienes, a su vez, provienen de familias y comunidades que sufren niveles altos de pobreza y desigualdad social y económica. Deseamos investigar qué factores de protección (en los dominios individual, familiar, comunitario e institucional) han posibilitado mantenerse estudiando y completando el grado académico al que aspiran.

En el estudio pueden participar estudiantes subgraduados de la Universidad de Puerto Rico en Humacao (UPRH) que estén en su 3er, 4to, 5to y 6to año.

Si ha decidido participar, primero debe leer y firmar un consentimiento informado que debe haber recibido vía correo electrónico. Si no lo ha completado, favor de solicitarlo al siguiente correo electrónico: estudio.factorresdeproteccion@gmail.com (<mailto:estudio.factorresdeproteccion@gmail.com>).

Al iniciar este cuestionario sobre Factores de Protección y Resiliencia, verá el requisito de haber sometido su consentimiento informado. Una vez complete el cuestionario, en la última sección, verá un enlace para consultar su disponibilidad en la próxima fase del estudio (entrevista virtual). Tras ello, nos contactaremos con usted para confirmar su participación en una entrevista virtual y un grupo focal virtual. Quienes participen, recibirán un estipendio de \$40.

Esta investigación es liderada por la Dra. María de Lourdes Lara Hernández y el Dr. Félix López Román y es financiada por el Natural Hazards Center Quick Response Research Award Program, con el apoyo de la National Science Foundation y The Centers for Disease Control and Prevention.

(2021)

* Required

* This form will record your name, please fill your name.

Consentimiento informado

Previo a iniciar el cuestionario, asegure haber enviado el archivo de su consentimiento informado al siguiente correo electrónico: estudio.factorresdeproteccion@gmail.com
(<mailto:estudio.factorresdeproteccion@gmail.com>).

1. He leído, firmado y enviado debidamente mi consentimiento informado. *

Sí

No

Datos sociodemográficos

2. Edad: *

19

20

21

22

23

Other

3. Estado civil: *

Casado/a

Soltero/a

Separado/a o divorciado/a

Other

4. ¿Con cuál(es) género(s) se identifica? *

Femenino

Masculino

No-binario/a

Transgénero

Prefiero no decirlo

Other

5. Religión que practica o con la que se identifica: *

Cristianismo

Islam

Judaísmo

Santería

Ninguna

Other

6. ¿Primera generación de universitarios? *

Sí

No

7. Año académico: *

Tercer año

Cuarto año

Quinto año

Sexto año

Other

8. Departamento al que pertenece: *

- Ciencias Sociales
- Humanidades
- Trabajo Social
- Ciencias Naturales
- Ciencias Administrativas
- Terapia Ocupacional o Física
- Educación
- Enfermería

Other

9. Promedio académico: *

- 4.00-3.80
- 3.79-3.50
- 3.49-3.20
- 3.19-3.00
- Menos de 3.00

10. Municipio de residencia: *

- Aguas Buenas
- Arroyo
- Caguas
- Canóvanas
- Carolina
- Cayey
- Ceiba
- Culebra
- Fajardo
- Guayama
- Guaynabo
- Gurabo
- Humacao
- Juncos
- Las Piedras
- Loíza
- Luquillo
- Maunabo
- Naguabo
- Patillas
- Río Grande
- Salinas
- San Lorenzo
- San Juan
- Trujillo Alto

Vieques

Yabucoa

Other

11. Área residencial: *

Rural o campo

Urbanización

Centro del pueblo

Other

12. ¿Cuántas personas residen en su hogar? (incluyéndose) *

1

2

3

4

5

6 o más personas

13. ¿Tiene dependientes? (personas que dependan principalmente de su ingreso) *

Sí, 1-2 dependientes.

Sí, 3-4 dependientes.

Sí, 5 o más dependientes.

No.

Other

14. ¿Qué tipo de dependientes? *

Hijos/as

Abuelos/as

Padres

N/A

Other

15. Actualmente, ¿trabaja para cubrir o completar sus gastos universitarios? *

Sí, a tiempo completo.

Sí, a tiempo parcial.

No, pero necesito (estoy buscando).

No.

Other

16. ¿Cuál es su fuente principal de ingresos? Marque todos los que apliquen. *

- Salario permanente
 - Servicios profesionales
 - Trabajo a tiempo parcial
 - Negocio propio
 - Ayudas del gobierno (WIC, cupones, desempleo, etc)
 - Chiripeo
 - Trabajos informales
 - N/A
 -
- Other

17. Los ingresos anuales en su hogar son (elija el aproximado sumatorio de lo que ingresa usted y los miembros en su hogar): *

- 14,999 o menos
- 15,000-24,999
- 25,000-34,999
- 35,000-44,999
- 45,000-54,999
- 55,000-64,999
- 65,000-74,999
- 75,000-84,999
- 85,000-94,999
- 95,000-104,999
- 105,000 o más

18. ¿Tiene acceso a los servicios básicos de manera continua? Marque todos los que apliquen. *

Energía eléctrica

Acueductos y alcantarillados

Carretera asfaltada

Vivienda adecuada y segura

Servicios de Internet

Transportación pública o privada

Ingresos suficientes para cubrir gastos generales y los asociados a mi educación

Espacios de recreación y ocio

Other

19. ¿Qué servicios esenciales ha necesitado más en sus años de estudio? Explique. *

20. En comparación con otros años, su desempeño académico luego de la pandemia, los huracanes y/o terremotos: *

- Mejoró
- Se mantuvo igual
- Disminuyó un poco
- Empeoró

21. ¿Cómo evalúa su desempeño en el último año académico? Explique. *

Resiliencia

El cuestionario que incluimos en esta sección ha sido tomado y adaptado de la Escala de Resiliencia de Connor-Davidson (Broche-Pérez et al, 2012).

22. Escala de Resiliencia Connor-Davidson *

Lea las siguientes premisas y conteste según la experiencia que haya tenido. Puede utilizar como referencia sus experiencias durante el último mes. Si alguna de las premisas no concuerdan con eventos que le hayan ocurrido, intente contestar pensando en cómo usted se hubiera sentido.

	Nunca	Rara vez	A veces	A menudo	Casi siempre
Normalmente se me hace fácil adaptarme a cambios inesperados.	<input type="radio"/>				
Tengo al menos una persona de confianza que me ayuda cuando estoy estresado/a.	<input type="radio"/>				
Cuando no tengo soluciones claras a mis problemas pongo todo en manos de Dios porque sé que podrá ayudarme.	<input type="radio"/>				
Cuando no tengo claro cómo resolver algún problema dejo todo a la suerte para ver qué pasa.	<input type="radio"/>				
Me puedo enfrentar a cualquier situación sin ningún tipo de problemas.	<input type="radio"/>				
Los éxitos que he tenido en el pasado me dan confianza para enfrentarme a nuevos desafíos y dificultades.	<input type="radio"/>				
Cuando me enfrento a un problema intento vacilármelo o ver su lado chistoso.	<input type="radio"/>				
Me enfrento a las dificultades sabiendo que estas me harán una persona más fuerte.	<input type="radio"/>				

	Nunca	Rara vez	A veces	A menudo	Casi siempre
Normalmente me recupero rápido luego de enfermedades, heridas u otras dificultades.	<input type="radio"/>				
Buenas o malas, creo que la mayoría de las cosas ocurren por alguna razón o propósito.	<input type="radio"/>				
Doy el todo ante cualquier situación sin importarme el resultado.	<input type="radio"/>				
Los obstáculos no son problema para lograr mis objetivos.	<input type="radio"/>				
No me doy por vencido/a, aunque las cosas parezcan no tener solución.	<input type="radio"/>				
Durante los momentos de estrés o crisis, sé dónde puedo buscar ayuda.	<input type="radio"/>				
Bajo presión, me mantengo enfocado/a y pienso claramente.	<input type="radio"/>				
Prefiero intentar solucionar las cosas por mí mismo/a, a dejar que otros lo hagan por mí.	<input type="radio"/>				
Me desanimo fácilmente ante el fracaso.	<input type="radio"/>				
Creo que soy una persona fuerte cuando me enfrento a los desafíos y dificultades vitales.	<input type="radio"/>				

	Nunca	Rara vez	A veces	A menudo	Casi siempre
Si es necesario, puedo tomar decisiones difíciles que podrían afectar a otras personas.	<input type="radio"/>				
Soy capaz de manejar sentimientos desagradables o dolorosos: Ej. tristeza, temor y enfado.	<input type="radio"/>				

23. Continuación: Escala de Resiliencia Connor-Davidson *

	Nunca	Rara vez	A veces	A menudo	Casi siempre
Al enfrentarse a los problemas a veces hay que actuar intuitivamente (sin saber por qué).	<input type="radio"/>				
Tengo muy claro mi propósito de vida.	<input type="radio"/>				
Siento que tengo pleno control de mi vida.	<input type="radio"/>				
Me gustan los desafíos y retos.	<input type="radio"/>				
Trabajo para alcanzar mis objetivos, sin importar las dificultades en el camino.	<input type="radio"/>				
Me enorgullecen mis logros.	<input type="radio"/>				

Comentarios adicionales

24. Testimonio o comentarios adicionales sobre su experiencia durante el pasado año académico:

Disponibilidad para entrevista virtual a profundidad

La próxima fase del estudio consiste de una entrevista virtual a profundidad. Para confirmar su disponibilidad, agradeceríamos que accedan al siguiente enlace: <https://forms.gle/bQ6K67zHk4P7xFDU8> (<https://forms.gle/bQ6K67zHk4P7xFDU8>). Si los días u horarios ofrecidos no le son convenientes, puede proponer otras alternativas en el espacio provisto.

This content is neither created nor endorsed by Microsoft. The data you submit will be sent to the form owner.



Disponibilidad para entrevista virtual a profundidad

Si está completando este breve formulario, debe haber completado el Cuestionario sobre Factores de Protección y Resiliencia en Momentos de Desastres.

La próxima fase del estudio consiste de una entrevista virtual a profundidad. Agradeceríamos que nos confirme su disponibilidad durante el mes de febrero y marzo. Si los días u horarios ofrecidos no le son convenientes, puede proponer otras alternativas en el espacio provisto al final del formulario.

Para más información, puede escribirnos al siguiente correo electrónico:

estudio.factorosdeproteccion@gmail.com

Esta investigación es liderada por la Dra. María de Lourdes Lara Hernández y el Dr. Félix López Román y es financiada por el Natural Hazards Center Quick Response Research Award Program, con el apoyo de la National Science Foundation y The Centers for Disease Control and Prevention.

* Required

1. Email address *

2. Martes *

Check all that apply.

Horario Universal, 10:30am-11:30am

Horario Universal, 11:00am-12:00md

5:00pm-6:00pm

Other: _____

3. Jueves *

Check all that apply.

Horario Universal, 10:30am-11:30am

Horario Universal, 11:00am-12:00md

5:00pm-6:00pm

Other: _____

4. Viernes *

Check all that apply.

10:00am-11:00am

11:00-12:00md

1:00pm-2:00pm

2:00pm-3:00pm

3:00pm-4:00pm

4:00pm-5:00pm

Other: _____

5. Otros posibles días y horarios durante el mes de febrero y marzo: *

This content is neither created nor endorsed by Google.

Google Forms

When Nobody came to help me (Hurricanes, Earthquakes and Pandemic):
Protective Factors in college students that allowed them to continue their studies in the midst of the disaster in Puerto Rico

ENTREVISTA A PROFUNDIDAD

Fecha y hora de entrevista:
Entrevistador/a:
Asistente de Investigación:
ID entrevistado/a:

Preguntas de perfil:

1. ¿En qué año de estudios te encuentras _____ y cuándo esperas graduarte? _____
2. ¿A qué edad entraste a la UPRH _____ y cuántos años tienes ahora? _____

Pregunta	Dominio	Respuesta		Comentarios
3. Menciona las tres (3) mayores preocupaciones o retos que has tenido que enfrentar durante los desastres que han impactado a Puerto Rico en tus años de estudios universitarios (huracanes, terremotos y pandemia).	IND	Preocupaciones 1. 2. 3.	Retos 1. 2. 3.	
4. ¿Sentiste o te pasó por la mente dejar la universidad o darte de baja de alguno de los cursos? (Contesta Sí/No)	IND			

4.1. ¿Cuál fue la razón principal?			
<p>5. ¿Fue más complicado mantener tus tareas académicas al día a consecuencia de los desastres (huracanes, terremotos, pandemia)? Sí/No</p> <p>5.1 Explica.</p>	IND		
6. Menciona los tres (3) cambios principales que tuviste que hacer para mantenerte al día con tus tareas académicas.	IND	<p>Cambios</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 2. 3. 	
7. ¿Qué capacidades o cualidades individuales crees que posees y que te permitieron enfrentar el desastre para realizar cambios y continuar la vida académica?	IND	Capacidades	Cualidades

<p>8. ¿Tu familia te sirvió de apoyo? Sí/No</p> <p>8.1. Explica (¿de qué manera sirvió de apoyo u obstáculo?)</p>	REL	Apoyo:	Obstáculo:	
<p>9. ¿Tu comunidad o algún líder comunitario te</p>	COM	Apoyo:	Obstáculo:	

<p>servió de apoyo (incluyendo a entidades religiosas como la iglesia)? Sí/No</p> <p>9.1. Explica (¿de qué manera sirvió de apoyo u obstáculo?)</p>				
<p>10. ¿La Universidad te dio apoyo? Sí/No</p> <p>10.1. Explica (¿de qué manera sirvió de apoyo u obstáculo?)</p>	INST	Apoyo:	Obstáculo:	
<p>11. Enumera en orden de importancia quiénes aportaron mayor apoyo en la Universidad.</p> <p>11.1. Institución/ Profesores/compañeros/as de clase</p> <p>11.2. ¿En qué consistió el apoyo principal?</p>	INST/ REL	<p>1.</p> <p>2.</p> <p>3.</p>	Apoyo principal:	
<p>12. ¿Consideras que en tu trabajo te dieron apoyo? Sí/No</p>	REL	Apoyo:	Obstáculo:	

<p>12.1. Explica (¿de qué manera sirvió de apoyo u obstáculo?)</p>				
<p>13. ¿La alcaldía o municipio te sirvió de apoyo? Sí/No</p> <p>13.1. Explica (¿de qué manera sirvió de apoyo u obstáculo?)</p>	<p>INST</p>	<p>Apoyo:</p>	<p>Obstáculo:</p>	
<p>14. ¿Entiendes que la comunicación o información durante el desastre fue efectiva? Si/No</p> <p>14.1. Explica.</p>	<p>REL/ INST</p>			
<p>15. ¿Cómo los medios de comunicación, el uso de internet o las redes sociales te ayudaron/sirvieron a mantenerte informado/a para lograr tus trabajos y metas académicas?</p>	<p>REL/ INST</p>			

<p>16. ¿Quién piensas te dio el mejor apoyo? (Trabajo, amigos, profesores, familia, iglesia)</p> <p>Puedes enumerar en orden de prioridad.</p> <p>16.1. ¿Por qué?</p>		<p>1.</p> <p>2.</p> <p>3.</p> <p>4.</p> <p>5.</p>					
PREGUNTAS DE CIERRE							
<p>17. De los desastres que hemos pasado (terremotos, huracanes y pandemia), ¿cuál de ellos crees ha sido el que más impacto ha tenido en tu quehacer académico o en tu vida personal?</p> <p>17.1. ¿Por qué? (Describe el evento y sus efectos en la vida personal)</p> <p>17.2. ¿Dificultó tu quehacer académico o vida académica? ¿Qué cosas dificultó?</p> <p>17.3. ¿Qué oportunidades te dio el haber enfrentado estos retos y manejarlos?</p>		<table border="1" style="width: 100%; height: 100%;"> <tr> <td colspan="2" data-bbox="716 613 1604 873"></td> </tr> <tr> <td data-bbox="716 873 1136 1421" style="width: 50%; text-align: center;">Retos/Dificultades</td> <td data-bbox="1136 873 1604 1421" style="width: 50%; text-align: center;">Oportunidades</td> </tr> </table>			Retos/Dificultades	Oportunidades	
Retos/Dificultades	Oportunidades						

18. Luego de los desastres vividos, ¿qué es lo que más valoras ahora que estás a punto de completar tus estudios?			
19. ¿Comentarios finales?			

When Nobody came to help me (Hurricanes, Earthquakes and Pandemic):
Protective Factors in college students that allowed them to continue their studies in the midst of the disaster in Puerto Rico

GRUPO FOCAL

Fecha y hora del grupo focal:

Facilitador/a:

Asistente de Investigación:

Participantes (ID):

- 1.
- 2.
- 3.
- 4.
- 5.
- 6.
- 7.
- 8.

Pregunta	Dominio	Respuesta		Comentarios
1. Partiendo de todo lo que han expresado sobre los apoyos que han recibido de los distintos grupos (familia, compañeros/as, profesores y comunidad: 1.1. ¿Qué prácticas o qué acciones entienden que han sido las más acertadas o las que	REL	Prácticas (y ejemplos concretos):	Acciones (y ejemplos concretos):	

<p>han logrado mayor éxito en lograr que ustedes se mantengan estudiando y a punto de completar sus estudios en la universidad?</p> <p>1.2. ¿Tienen ejemplos concretos que entiendan podrían repetirse, de darse una situación nueva o un desastre?</p> <p>1.3. ¿Qué les gustaría decirle al país sobre lo que Sí funcionó?</p>				
<p>2. Viene un desastre...necesitamos garantizar que los estudiantes se puedan mantener en la universidad: ¿qué tenemos que hacer</p>	<p>INST</p>	<p>Recomendaciones:</p>		

<p>para prevenir que los estudiantes abandonen la universidad?</p> <p>2.1. ¿Qué recomendaciones les harían?</p> <p>2.2. ¿Qué debe incluir ese programa, ese plan?</p> <p>2.3. ¿Qué servicios deberían incluirse?</p> <p>2.4. ¿Qué recursos se deberían garantizar?</p>		<p>Asuntos/cosas a incluir:</p>	
		<p>Servicios por incluir:</p>	
		<p>Recursos por garantizar:</p>	

<p>3. Sabemos que muchos/as de ustedes vienen cargando con diferentes retos, problemas y necesidades antes, durante y después de todos estos desastres. Sabemos que los desastres agravaron, en muchos casos, situaciones que ya venían viviendo a nivel personal, familiar y académico:</p> <p>3.1. ¿Qué necesitan decirle a la universidad, a sus</p>	<p>INST</p>	<p>Necesidades:</p>	
---	-------------	---------------------	--

<p>profesores y a su gobierno sobre los apoyos que necesitan los jóvenes para lograr mantenerse estudiando y ser exitosos a nivel personal y profesional?</p> <p>3.2. ¿Cómo las universidades podemos ser más pertinentes y sensibles a los retos que viven jóvenes como ustedes?</p>		<p>Recomendaciones a la Universidad:</p>	
---	--	--	--

<p>SI DA EL TIEMPO</p> <p>4. Algunos de ustedes mencionaron que conocieron compañeros o amigos de clase que se dieron de baja de la Universidad por las dificultades que les surgieron durante los desastres. Cuando miran o piensan en esos compañeros, ¿qué creen que ellos no tuvieron y que ustedes sí tuvieron para poder completar los estudios?</p>	<p>IND/REL</p>	<p>Recursos/competencias:</p>	
--	----------------	-------------------------------	--

5. Comentarios adicionales

Appendix H

Table H1

Best Practices Agreed on in Focus Groups

Best practices	Students' quotations
1. Rearrangement of the space and their rooms to study	<p>“Rearrange the physical space: Move things around the room.”</p> <p>“Before the pandemic everyone [family members] focused on their own thing. Now, during the pandemic, we are together in the house. Although everyone is in their rooms, during the day we get together, talk about how we are doing and the challenges we are facing.”</p>
2. Changes in family relationships and peers	<p>“We [friends] use Whatsapp and video calls every now and then to check-in. I got in touch with friends that live outside of Puerto Rico. We have Whatsapp chats with peers for university matters and others just for friends.”</p> <p>“I stay in touch with peers through social media, we talk about what happened and our life’s updates. We help each other to study for our tests. My family gives me advice and they make me feel supported.”</p> <p>“My classmates and professors have been valuable. If my house was out of electrical power we would get together in another house to study. We supported each other with our mental health and by finding places to study”</p>
3. Time management and changes in study, work and leisure time	<p>“Another thing that helped me continue my college studies was creating time management strategies, such as establishing periods of time for certain tasks and assignments.”</p> <p>“Making to do lists.”</p> <p>“Prioritize tasks and have a clear understanding of what’s important”</p>
4. Find psycho-emotional support from family members, peers, psychological services from the University and	<p>“Self-motivation: make an effort to wake up early and accomplish daily tasks. I try to view things with optimism. Every day I used my agenda, and establish new goals to be productive”</p> <p>“Psycho-emotional support (psychological services), a fundamental part, has always been an asset that works.”</p> <p>“During the earthquakes, I became aware of the psychological services department of the university and that made it possible for me</p>

<p>attitudinal changes to maintain focus, motivation and flexibility to face new challenges</p>	<p>to receive help. Having these offices was key to continuing my studies. Another thing was my work supervisor who helped me get the help mentioned above and was very understanding with everything that was happening to me in my personal life” “[After María] Oasis Project. Their weekly workshops and activities for managing emotions, stress and anxiety helped me a lot during the period we were at the University. “</p>
<p>5. Services offered by the institution: (Professors)</p>	<p>“Individualized help, bringing visual and face-to-face examples, to help us adapt to online education through Moodle, a platform that was unknown for many students.”</p> <p>“The computers that the university provided helped me because my computer broke and I needed one to do my internships.”</p> <p>“The institution provided equipment, internet, electrical power to charge our laptop and communication devices”</p> <p>“Some professors were able to provide more options to students depending on the resources we had. The professors were able to be empathetic and make changes in the way they teach.”</p>

Table H2*Recommendations Agreed on in Focus Groups*

Institutional level	Action plans for disasters
1. Municipal government	<p>Each municipality can create an action plan taking into consideration all the variables that may occur after a disaster. Provide tents to accommodate students; make alternative plans; maintain continuous communication with students.</p>
2. University campus	<p>The campus must not wait for disaster to come up with a plan. The campus must have a day-by-day action plan and help the student adapt to the new reality. Everything must be planned. Before resuming classes, each Campus must confirm with its students if they are able and have the resources to take their classes. There must be different options on modalities to teach. Everyone should know the communication systems of the university (the radio system can help in a disaster). Professors need to prepare their classes. The student should not be penalized for not being able to participate.</p> <p>A shelter for students where they feel safe, that the UPRH becomes a home, a collective kitchen, a food bank. Not only for students, but also professors and university staff. In addition, there must be a municipality-university relationship.</p> <p>An emergency hotline: If another disaster happens, the Campus should have a group of people that can respond to the students in case of emergency.</p> <p>A communication system to inform students what to do and where to go or what will happen at the university, if there will be classes after the disaster or not.</p> <p>Psychological and emotional support: The university should have more personnel to offer psychological support services that respond to the number of students in the Campus; students should feel confident that they can seek help and receive it. Mental health services must be provided since the first semester.</p> <p>More accessible resources (to address accessibility problems) -not regulate psychological services, e.g. screenings to assess whether you need psychological support. If it's a public resource, why put regulations on it? Some students have had to search for paid external services. Similarly, provide support services to professors.</p>

Speed up financial assistance services: financial support for students, provided on time. Disbursement of funds on time. Speed up the Study-work Program payment process.

Redirect money to where the real needs are. Use the resources in a controlled manner, address the felt needs and the populations or groups that need it the most. For example, if the need is financial or essential resources or psychological support. - “Not everything is money, you have to specify your needs”, as one participant expressed. Improve computer delivery service, including internet services.

Make committees by departments that integrate professors, students, and administrators.

- a. Research needs: Make surveys frequently to gather information about the situation and the needs of the students.
- b. Create another regulatory committee for professors to regulate or evaluate their practices, moderating the load, teaching methods and assessment modality adapted to the need and circumstances.

Mentoring program:

- a. Support, counseling, and mentoring is important so that students can learn how the university operates. Promote more empathy and solidarity between the students and staff of the university.
- b. Students mentoring program, they can be exalumni: Importance of having a support system for students, many do not know about the aid and - because they do not know - they leave the University thinking that they had no alternatives. It can be called “Student Mentoring”, since the students themselves understand each other and, at times, fear going to the Dean of Students or other departments to request help.
 - i. By departments: departments should have students / peers who support other students (like a buddy system), where peers in their second, third or fourth year can support new ones.
 - ii. To facilitate access to resources: (either with enrollment or other matters such as class dynamics and programs in their departments).
 - iii. To facilitate emotional support processes: support group between and for peers where an advisor / resource is integrated who can guarantee or seek any service that the students in the group require.
 - iv. Space to talk with professors and students (Space to let go of what we have inside).

Strengthen institutional communication:

- a. Stop sending unnecessary emails since the truly important ones are lost. Avoid oversaturation of information.
- b. Inform about available student aid resources (create a group focused on that task).

Strengthen distance education: Programs that help professors with knowledge of technology. “Improve the platform we have, which is Moodle; I understand that it can be better”, expressed one participant.

Research: Contact people who have left university due to different situations and research why they have left the university.

Improve the physical structure of the University: Guarantee that the Campuses are able to withstand another catastrophe such as Hurricane Maria or earthquakes.

Work with the fungus situation in some buildings at the university. Work with infrastructure, have a space in addition to the library equipped with computers and other technologies for students. Have a secure place to put valuable equipment and materials.

Program or support system for students who were enrolled during the pandemic: The students who entered the University in 2020 to the present do not know the campus in person and will need support to understand how the Campus operates, the services that are available for them and their responsibilities as students.

19 de noviembre de 2020

María de Lourdes Lara Hernández
Departamento de Ciencias Sociales

RE: Solicitud Núm. 2020-2021-001

Saludos:

Le agradecemos su solicitud de protocolo para la propuesta de investigación:
When nobody came to help (Hurricanes, Earthquakes and Pandemic): Protective Factores in college students that allowed them to continue their studies in the midst of the disaster in Puerto Rico

La Junta de Protección de Seres Humanos en la Investigación aprobó a través del procedimiento de forma **expedita** su solicitud con las siguientes recomendaciones:

1. Deberá proteger toda información sensitiva; cualquier información que afecte el buen nombre de la Universidad de Puerto Rico en Humacao, por lo que no se divulgará ningún dato que afecte a la Institución; de ser así, podría tener repercusiones legales.
2. La vigencia de la solicitud es hasta noviembre 2021. Si la investigación no ha concluido para esta fecha, tiene que solicitar la renovación de la autorización de acuerdo a los procedimientos de la Junta de Protección de Seres Humanos en la Investigación (JPSHI) y al tipo de revisión correspondiente, por el comité en pleno o expedita.
3. Cualquier modificación posterior a la autorización de la JPSHI requerirá consideración y reautorización, por lo que debe completar el Formulario de Modificación de Protocolo y enviarlo a la JPSHI de inmediato.
4. Al finalizar el estudio, debe completar el Formulario de Notificación de Terminación de Protocolo.
5. Deberá cumplir con la Certificación Núm. 2016-2017-037 de la Junta Administrativa "Procedimiento para la Revisión de Proyectos de Investigación con Seres Humanos".

Le deseamos éxito en su encomienda. Si necesita más información puede comunicarse con el que suscribe o a la oficina de OPIS.

Atentamente,



Dr. Daniel Rodríguez Howell
Presidente JPSHI